



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ২২২

তারিখঃ ০৭/০৩/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ১৫শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (ইংরেজি ভার্সনসহ) প্রদান।

সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং- শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিদ্যায়িত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ১৫শ সপ্তাহের তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি, উচ্চাঙ্গ সংগীত, উচ্চতর গণিত, উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন, আরবি, পালি, সংস্কৃত, কৃষি শিক্ষা, মনোবিজ্ঞান, পরিসংখ্যান, মৃত্তিকাবিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, গার্হস্থ্যবিজ্ঞান, চারু ও কারুকলা, শিল্পকলা ও বস্ত্রপরিচ্ছদ বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট (উচ্চাঙ্গ সংগীত, আরবি, পালি, সংস্কৃত, মনোবিজ্ঞান, মৃত্তিকাবিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, চারু ও কারুকলা, শিল্পকলা ও বস্ত্রপরিচ্ছদ ব্যতীত ইংরেজি ভার্সনসহ) মূল্যায়ন রুটিনসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ১৫শ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ৯ মার্চ, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এ বিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।

০৭/০৩/২০২২

মোঃ ওয়াহিদুজ্জামান
উপপরিচালক (কলেজ-১)

আঞ্চলিক পরিচালক (সকল)
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮- ২২২ (২২)

তারিখঃ ০৭/০৩/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ(সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য

অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

বিষয় কোড: ২৭৫

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ২৭৫

স্তর: এইচএসসি

মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়াক্ষ)

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)
৩	একজন শিক্ষার্থী ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্টে যথাক্রমে (1100010) _২ , (124) _৪ , (5D) _{১৫} ও (85) _{১০} নম্বর পেয়েছে।	১. সংখ্যা পদ্ধতির প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে ২. বিভিন্ন ধরনের সংখ্যা পদ্ধতির আন্তঃসম্পর্ক করতে পারবে ৩. বাইনারি যোগ বিয়োগ সম্পন্ন করতে পারবে	ক. উদাহরণসহ পঞ্জিশাল সংখ্যা পদ্ধতির মৌলিক অংক এবং ভিত্তি ৪. ১ম, ২য়, ৩য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরগুলো দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর কর। গ. ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরকে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যায় রূপান্তর কর। ঘ. ১ম ও ২য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরের যোগফল এবং বিয়োগফল বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ কর।
			নির্দেশক
			৪
			৩
			২
			১
			কোর
			মন্তব্য
			মোট

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয় কোড: ২৭৫

স্তর: এইচএসসি

মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়াক্ষ)

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)
৩	একজন শিক্ষার্থী ১ম, ২য়, ৩য় ও ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্টে যথাক্রমে (1100010) _২ , (124) _৪ , (5D) _{১৫} ও (85) _{১০} নম্বর পেয়েছে।	১. সংখ্যা পদ্ধতির প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে ২. বিভিন্ন ধরনের সংখ্যা পদ্ধতির আন্তঃসম্পর্ক করতে পারবে ৩. বাইনারি যোগ বিয়োগ সম্পন্ন করতে পারবে	ক. উদ্ভাৱনসহ পঞ্জিশাল সংখ্যা পদ্ধতির মৌলিক অংক এবং ভিত্তি ৪. ১ম, ২য়, ৩য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরগুলো দশমিক সংখ্যায় রূপান্তর কর। গ. ৪র্থ অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরকে বাইনারি, অকটাল ও হেক্সাডেসিমেল সংখ্যায় রূপান্তর কর। ঘ. ১ম ও ২য় অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বরের যোগফল এবং বিয়োগফল বাইনারি সংখ্যায় প্রকাশ কর।
			নির্দেশক
			৪
			৩
			২
			১
			কোর
			মন্তব্য
			মোট

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য
অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৫

অ্যান্সাইনমেন্ট নম্বর	অ্যান্সাইনমেন্ট	নিষেধক/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	প্রশ্ন	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বুরিফ)	নির্দেশনা	নম্বর	মতব্য
০৩ অধ্যায়-৩ (সরলরেখা)	<p>চিত্রে ABCD একটি ট্রাপিজিয়াম যেখানে $AB \parallel CD$, M বিন্দু DC এর উপর এমনভাবে অবস্থিত যেন $2DM = MC$ হয়। $AM \parallel BC$ এবং AM সরলরেখার ঢাল $= -3$।</p>	<ul style="list-style-type: none"> দুইটি বিন্দুর মধ্যবর্তী দূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র প্রতিষ্ঠা ও প্রয়োগ করতে পারবে। কোনো রেখাংশকে নির্দিষ্ট অনুপাতে বিভক্তকারী বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে। দুইটি বিন্দুর সংযোজক রেখার ঢাল নির্ণয় করতে পারবে। অক্ষের সমান্তরাল সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। দুইটি সরলরেখার ছেদবিন্দু নির্ণয় করতে পারবে। বিভিন্ন শর্তাধীনে সরলরেখার সমীকরণ নির্ণয় করতে পারবে। কোনো বিন্দু থেকে একটি সরলরেখার লম্ব দূরত্ব নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) M বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p> <p>খ) B বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় কর।</p>	<p>ক)</p> <ul style="list-style-type: none"> স্থানাঙ্ক নির্ণয় অত্রিভিত্তিকরণ সূত্র ব্যবহার <p>০১</p> <p>খ)</p> <ul style="list-style-type: none"> B বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় AB এবং BC উভয়ের সমীকরণ নির্ণয় A বিন্দুর স্থানাঙ্ক ও AB অথবা BC এর যেকোনো একটির সমীকরণ নির্ণয় A বিন্দুর স্থানাঙ্ক নির্ণয় <p>০২</p> <p>গ)</p> <ul style="list-style-type: none"> মধ্যবর্তী লম্ব দূরত্ব নির্ণয় লম্বদূরত্ব নির্ণয়ের সূত্র প্রয়োগ <p>০১</p> <p>ঘ)</p> <ul style="list-style-type: none"> সমীকরণ আদর্শ আকারে প্রকাশ সূত্র প্রয়োগ করে সুস্থকোণের সমাধিখণ্ডক চিহ্নিতকরণ <p>০৩</p> <p>ঙ)</p> <ul style="list-style-type: none"> AM ও BC রেখার মধ্যবর্তী সমাধিখণ্ডকের সমীকরণ নির্ণয় AB ও BC রেখার সমীকরণ নির্ণয় <p>০১</p>	<p>১</p> <p>২</p> <p>৩</p> <p>৪</p>			

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১২

ক্রম	ব্যাপ্তি	মতব্য
১	১০ - ১২	অতি উত্তম
২	০৮ - ০৯	উত্তম
৩	০৬ - ০৭	ভালো
৪	০০ - ০৫	অগ্রপাতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৯

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৯

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনবস্তু/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কেন্দ্রিক)																																				
৩	কোন কলেজের একাদশ শ্রেণির ৭ জন শিক্ষার্থীর পরিসংখ্যানের আন্তঃনম্বর যথাক্রমে ৬৭, ৫৫, ৪৮, ৬২, ৭৫, ৪৩, ৫৫	<ul style="list-style-type: none"> বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ করণ করে বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ নির্ধার করে বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে কেন্দ্রীয় প্রবণতা সম্পর্কিত কতিপয় গাণিতিক সূত্র প্রমাণ ও প্রয়োগ করে 	<ul style="list-style-type: none"> কেন্দ্রীয় প্রবণতা বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ দুইটি ধনাত্মক রানির জন্য, $A.M \geq G.M \geq H.M$ এদন্ত তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="5">সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">কো র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>কেন্দ্রীয় প্রবণতা</td> <td>বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>বিষয়বস্তু ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ</td> <td>সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন করতে পেরেছে</td> <td>সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে</td> <td>সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে</td> <td>কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>দুইটি ধনাত্মক রানির জন্য, $A.M \geq G.M \geq H.M$</td> <td>যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে</td> <td>অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে</td> <td>আংশিকক্ষেত্রে প্রমাণ করতে পেরেছে</td> <td>প্রমাণ যথাযথ নয়</td> <td></td> </tr> <tr> <td>এদন্ত তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ</td> <td>সুজনসীলতা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সুজনসীলতা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>সুজনসীলতা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর					কো র	৪	৩	২	১		কেন্দ্রীয় প্রবণতা	বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়		বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন করতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে		দুইটি ধনাত্মক রানির জন্য, $A.M \geq G.M \geq H.M$	যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে প্রমাণ করতে পেরেছে	প্রমাণ যথাযথ নয়		এদন্ত তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ	সুজনসীলতা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	সুজনসীলতা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	সুজনসীলতা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	মোট
নির্দেশক	সক্ষমতার মাত্রা/ নম্বর					কো র																																		
	৪	৩	২	১																																				
কেন্দ্রীয় প্রবণতা	বিষয়বস্তু শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু অধিকাংশক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু আংশিকক্ষেত্রে শুদ্ধ ও পূর্ণাঙ্গভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	বিষয়বস্তু ধারণা ব্যাখ্যা যথাযথ নয়																																				
বিভিন্ন প্রকার কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপ	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৪টি পরিমাপ উপস্থাপন করতে পেরেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ৩টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	সঠিকভাবে কমপক্ষে ২টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে	কমপক্ষে ১টি পরিমাপ উপস্থাপন করেছে																																				
দুইটি ধনাত্মক রানির জন্য, $A.M \geq G.M \geq H.M$	যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে	অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথ প্রমাণ করতে পেরেছে	আংশিকক্ষেত্রে প্রমাণ করতে পেরেছে	প্রমাণ যথাযথ নয়																																				
এদন্ত তথ্যটির কেন্দ্রীয় প্রবণতার পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ	সুজনসীলতা বজায় রেখে ৫টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	সুজনসীলতা বজায় রেখে ৪টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	সুজনসীলতা বজায় রেখে ৩টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	২টি পরিমাপের তুলনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	মোট																																			

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬
 বিদ্যা: যথাযথ (৮০% - ১০০%), অধিকাংশ (৬০% - ৭৯%), আংশিক (৫০% - ৫৯%), যথাযথ নয় (৫০% এর নিচে)

নম্বরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	আতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	অলো
০-০৭	অধাপতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৩

বিষয়: গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৩

স্তর: এইচএসসি

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিতা)

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (কবিতা)																																		
৩	শহর/গ্রামে বসবাসরত নিজ পরিবারের লোক সংখ্যা ও মাসিক আয় উল্লেখপূর্বক ১টি মাসিক বাজেট তৈরিকরণ	<ul style="list-style-type: none"> বাজেটের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাজেটের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারবে বাজেটের সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা ব্যাখ্যা করতে পারবে বাজেটের ঋতসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> বাজেটের ইতিবাচক দিক বাজেট তৈরিতে করণীয় মূল ঋতসমূহ বাজেট তৈরির ছক গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটে ভূনামূলক বিশ্লেষণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> <th>কেন্দ্র</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>বাজেটের ইতিবাচক দিক</td> <td>উপরোক্ত ৬-৮টি বাজেটের ৬-৮টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>বাজেটের ৪-৫টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>বাজেটের ২-৩টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>বাজেটের ১-২টি ইতিবাচক দিক উল্লেখ করেছে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>বাজেট তৈরিতে করণীয়</td> <td>বাজেটের ৫টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ৪টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ৩টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ২ এর কম বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>মূল ঋতসমূহ বাজেট তৈরির ছক</td> <td>বাজেটের ঋতসমূহ (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>বাজেটের ঋতসমূহ নিয়ে ছক উপস্থাপন করতে পারবে কিন্তু ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারেনি</td> <td>বাজেটের ঋতসমূহ আংশিকভাবে ছকে উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td>ছক বাস্তব বাজেটের ঋত উপস্থাপন করতে পারবে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ভূনামূলক বিশ্লেষণ</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর শতকরা হিসাবের ভূনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর শতকরা হিসাবের ভূনামূলক বিশ্লেষণ করেছে</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর উপস্থাপন করেছে</td> <td>গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর আংশিক বরাদ্দ উপস্থাপন করেছে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>					নির্দেশক	৪	৩	২	১	কেন্দ্র	বাজেটের ইতিবাচক দিক	উপরোক্ত ৬-৮টি বাজেটের ৬-৮টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ৪-৫টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ২-৩টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ১-২টি ইতিবাচক দিক উল্লেখ করেছে		বাজেট তৈরিতে করণীয়	বাজেটের ৫টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৪টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৩টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ২ এর কম বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে		মূল ঋতসমূহ বাজেট তৈরির ছক	বাজেটের ঋতসমূহ (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	বাজেটের ঋতসমূহ নিয়ে ছক উপস্থাপন করতে পারবে কিন্তু ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারেনি	বাজেটের ঋতসমূহ আংশিকভাবে ছকে উপস্থাপন করতে পারবে	ছক বাস্তব বাজেটের ঋত উপস্থাপন করতে পারবে		গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ভূনামূলক বিশ্লেষণ	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর শতকরা হিসাবের ভূনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর শতকরা হিসাবের ভূনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর উপস্থাপন করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর আংশিক বরাদ্দ উপস্থাপন করেছে	মোট
নির্দেশক	৪	৩	২	১	কেন্দ্র																																	
বাজেটের ইতিবাচক দিক	উপরোক্ত ৬-৮টি বাজেটের ৬-৮টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ৪-৫টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ২-৩টি ইতিবাচক দিক ব্যাখ্যা করেছে	বাজেটের ১-২টি ইতিবাচক দিক উল্লেখ করেছে																																		
বাজেট তৈরিতে করণীয়	বাজেটের ৫টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৪টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ৩টি করণীয় বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে	বাজেটের ২ এর কম বিষয় ব্যাখ্যা করতে পারবে																																		
মূল ঋতসমূহ বাজেট তৈরির ছক	বাজেটের ঋতসমূহ (খাদ্য, বস্ত্র, বাসস্থান, শিক্ষা, চিকিৎসা, সঞ্চয়) ধারাবাহিকভাবে ছক উপস্থাপন করতে পারবে	বাজেটের ঋতসমূহ নিয়ে ছক উপস্থাপন করতে পারবে কিন্তু ধারাবাহিকতা রক্ষা করতে পারেনি	বাজেটের ঋতসমূহ আংশিকভাবে ছকে উপস্থাপন করতে পারবে	ছক বাস্তব বাজেটের ঋত উপস্থাপন করতে পারবে																																		
গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ভূনামূলক বিশ্লেষণ	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর শতকরা হিসাবের ভূনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর শতকরা হিসাবের ভূনামূলক বিশ্লেষণ করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর উপস্থাপন করেছে	গ্রামীণ ও শহুরে বাজেটের ঋতগোষ্ঠী বরাবর আংশিক বরাদ্দ উপস্থাপন করেছে	মোট																																	

মোট নম্বর : ১৬

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

Assignment for HSC Examinees-2022

Subject: Information & Communication Technology

Subject Code: 275

Assignment No.	Assignment	Learning Outcomes/Contents	Guidelines (Cues/Steps/Area)	Assessment Criteria (Rubrics)					Com'ts
				Indicators	Rating Scale				
3 Chapter Three Number System and Digital Device	A learner has secured (1100010)2, (124)8, (5D)16 and (85)10 marks consecutively in his/her 1st, 2nd, 3rd and 4th assignment test.	Learners will be able to: a. Describe the classifications of number system b. Understand the intra-relationship of various number system 3. Perform binary addition and subtraction.	a. Analyze the basic Symbol and base of positional number system with examples b. Convert the marks secured in the 1st, 2nd and 3rd assignment test into decimal number. c. Convert the marks secured in the 4th assignment test into binary, octal and hexadecimal number. d. Explicate the Sum of the marks secured in the 1st and 2nd assignment test, and subtraction of the marks secured in the 1st and 2nd assignment test into binary number.	Number system	4	3	2	1	
				Conversion of various number systems into decimal numbers	Accurate explanation of four types of number system	Accurate explanation of three types of number system	Accurate explanation of two types of number system	Accurate explanation of one type of number system	
(Complete the assignment according to the instructions.) Different conversions of the numbers and analysis of addition and subtraction system 3. Perform binary addition and subtraction.				Conversion of decimal numbers into various numbers of number system.	Accurate conversion of decimal numbers into binary, octal and hexadecimal numbers	Accurate conversion of decimal numbers into two types of numbers	Accurate Conversion of decimal numbers into one type of numbers	If only follows the system of converting decimal number into one type of number.	
(Complete the assignment according to the instructions.) Different conversions of the numbers and analysis of addition and subtraction system 3. Perform binary addition and subtraction.				Addition and subtraction of secured marks	Explication into binary numbers after addition and subtraction	Explication into binary numbers after addition or subtraction	Doing only addition and subtraction	Doing only addition or subtraction	
Total marks for this assignment:									
Allotted marks: 16									

Marks Obtained	Comments
13-16	Excellent
11-12	Very good
08-10	Good
00-07	Needs Improvement

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Higher Mathematics

Paper: First

Subject Code: 265

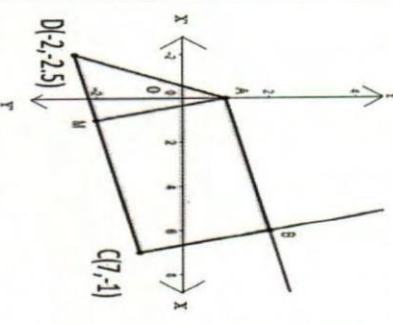
Assignment for HSC Examinees, 2022

Level: HSC

Subject Code: 265

Paper: 1st

Subject: Higher Mathematics

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric					Co m'rs	
				Indicators	4	3	2	1		Score
03 Chapter - 03 Straight Line	 <p>In the figure, ABCD is a Trapezium where $AB \parallel CD$. The point M lies on DC that $2DM = MC$. $AM \parallel BC$ and the slope of the straight line is -</p>	<ul style="list-style-type: none"> establish the formula to find distance between two points and apply. determine the coordinates of a point that divides the line segment joining two points in a given ratio determine the slope of a straight line passing through two given points determine the equation of straight line parallel to coordinates axes determine the point of intersection of two straight lines. determine the equation of straight line under different conditions. determine the perpendicular distance of a straight line from a point. 	<p>a. Determine the coordinate of the point M.</p> <p>b. Determine the coordinate of the point B.</p> <p>c. Determine the perpendicular distance between the lines AM and BC.</p> <p>d. Determine the standard equation of bisector of the acute angle between the lines AM and BC at the point B.</p>	a	4	3	2	1	Score	
				b	Determined the coordinate of the point B	Determined the equations both of AB and BC	Determined the coordinate of the point A and find any one equation of AB or BC	Determined the coordinate of the point A		
				c			Determined the perpendicular distance between the lines AM and BC.	Applied the formula to find the perpendicular distance between two parallel straight lines.		
				d	Expressed the standard equation of the bisector of acute angle	Applied the formula to identify the bisector of the acute angle	Determined the equation of bisector between the lines AM and BC	Determined the equation of the lines AB and BC		
				Total marks for this assignment:12						
Total										

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria / Rubric					Com'ts
				Indicators	Rating Scale				
3 Chapter 2: Factors of Production	Integrated usage of factors of production ensures economic prosperity.	Learners will be able to: -explain the concept of factors of production; -explain the importance of land; -explain the features of labour; - explain the importance of capital; - analyse the stages of capital formation; - explain the importance of organization; -comparatively analyse the factors of production.	<ul style="list-style-type: none"> • Concept of factors of production • Importance of land from economic point of view • Features of labour • Importance of capital • Analysis of stages of capital formation • Importance of organization 	Explaining the concept of factors of production	If 4 importances are explained	If most part of the concept is explained appropriately	If the concept is explained partially	If the least part of the concept is explained	
				Explaining the importance of land from economic point of view	If 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If 2 importances are explained	If 1 importance is explained	
				Explaining the features of labour	If 6 features are explained	If at least 4 features are explained	If 3 features are explained	If at least 1 feature is explained	
				Analysing the stages of capital formation	If the stages are explained appropriately	If most part of stages are explained appropriately	If the stages are explained partially	If the least part of stages is explained	
				Explaining the importance of organization	If 6 importances are explained	If at least 4 importances are explained	If 3 importances are explained	If at least 1 importance is explained	
Total marks allocated for this assignment: 20									
Total marks obtained:									

Marks Obtained	Comments
16-20	Excellent
14-15	Very good
10-13	Good
0-09	Needs Improvement

Assignments for HSC Examinees, 2022

Subject: Statistics

Paper: First

Subject Code: 129

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric					Com'ts
				Indicators	Rating Scale				
3 (Chapter 03: Central Tendency)	The marks obtained by seven students of a college in Statistics are 67, 55, 48, 62, 75, 43, 55	Learners will be able to- <ul style="list-style-type: none"> • Explain various measures of central tendency • Determine various measures of central tendency • do a comparative analysis of various measures of central tendency • Prove and apply various mathematical formulae related to central tendency. 	<ul style="list-style-type: none"> • Central tendency • various measures of central tendency • For any two positive numbers $A.M \geq G.M \geq H.M$ • Comparative analysis of the measures of central tendency of the given data set 	Central Tendency	4	3	2	1	Score
				Measurement of Various measures of central tendency	Represented at least 4 measures properly	Represented at least 3 measures properly	Represented at least 2 measures properly	Represented at least 1 measure appropriate	
				For any two positive values/numbers, $A.M \geq G.M \geq H.M$	Proved the relation accurately	In most cases, proved the relation accurately	Partially, proved the relation	The proof is not accurate	
				Comparative analysis of the measures of central tendency	Maintained creativity while comparatively analysed 5 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 4 measures.	Maintained creativity while comparatively analysed 3 measures.	Comparatively analysed 2 measures.	
Total									
<p>Total marks for this assignment: 16</p> <p>N.B.: appropriate (80%-100%), mostly appropriate (60%-79%), partially appropriate (50%-59%), not appropriate (under 50%)</p>									

Assignment for HSC Examinees, 2022

Subject: Home Science

Paper: First

Subject Code: 273

Assignment Number	Assignment	Learning Outcomes	Guidelines (cues/steps or stages)	Assessment Criteria /Rubric					Com'ts	
				Indicators	Rating Scale					Score
3 Chapter: Three Management of Household Resources	Preparing a monthly budget mentioning the number of family members and monthly income of your own family living in city or village	Learners will be able to- - explain the concept of budget - describe the kinds of budget - explain the advantages and limitations of budget - explain different heads of budget	- The positive sides of the budget - What to do to prepare a budget - The diagram of preparing a budget with the main heads - A comparative analysis of the rural and urban budget	What to do to prepare a budget	Could explain five needful aspects of the budget	Could explain four needful aspects of the budget	Could explain three needful aspects of the budget	Could explain two or less than two needful aspects of the budget		
				The diagram of preparing a budget with the main heads	Could present the heads of the budget (food, cloth, housing, education, treatment/ medical, savings) in the diagram serially	Could present the heads of the budget in the diagram but could not maintain serials	Could present the heads of the budget in the diagram partially	Could present the heads of the budget without diagram		
				A comparative analysis of rural and urban budget	Could make a comparative analysis of the percentage calculation of the head-wise allocations of rural and urban budget	Could make a comparative analysis of the head-wise allocations of rural and urban budget	Could present the head-wise allocations of rural and urban budget	Could present the head-wise partial allocations of rural and urban budget		
				Total marks for this assignment: 16					Total	
				Total marks for this assignment: 16						

Marks Obtained	Comments
13-16	Excellent
11-12	Very good
08-10	Good
0-07	Needs Improvement